



uff UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Superintendência de Recursos Humanos
DDRH-Departamento de Desenvolvimento de Recursos Humanos

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

114

Instruções ao candidato

- ✘ Além deste caderno, você deverá ter recebido o cartão destinado às respostas das questões formuladas na prova; caso não tenha recebido o cartão, peça-o ao fiscal. Em seguida, verifique se este caderno contém enunciadas sessenta questões.
- ✘ Verifique se seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no CARTÃO DE RESPOSTAS; em caso afirmativo, assine-o e leia atentamente as instruções para o seu preenchimento; caso contrário, notifique imediatamente ao fiscal.
- ✘ Cada questão proposta apresenta cinco alternativas de resposta, sendo apenas uma delas a correta. No cartão de respostas, atribuir-se-á pontuação zero a toda questão com mais de uma alternativa assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- ✘ Não é permitido fazer uso de instrumentos auxiliares para o cálculo e o desenho, portar material que sirva de consulta, nem copiar as alternativas assinaladas no CARTÃO DE RESPOSTAS.
- ✘ O tempo disponível para esta prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas, é de quatro horas.
- ✘ Reserve os vinte minutos finais para preencher o cartão de respostas, caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta.
- ✘ Quando terminar, entregue ao fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO DE RESPOSTAS, que poderá ser invalidado se você não o assinar.
- ✘ O candidato que retirar-se do local de realização desta prova após três horas do início da mesma poderá levar seu Caderno de Questões.



Após o aviso para início das provas, você deverá permanecer no local de realização das mesmas por, no mínimo, noventa minutos.

TEXTO I

Amanhecer em Copacabana

Por Antônio Maria

Amanhece, em Copacabana, e estamos todos cansados. Todos, no mesmo banco de praia. Todos, que somos eu, meus olhos, meus braços e minhas pernas, meu pensamento e minha vontade. O coração, se não está vazio, sobra lugar que não acaba mais. Ah, que coisa insuportável, a lucidez das pessoas fatigadas! Mil vezes a obscuridade dos que amam, dos que cegam de ciúmes, dos que sentem falta e saudade. Nós somos um imenso vácuo, que o pensamento ocupa friamente. E, isso, no amanhecer de Copacabana. As pessoas e as coisas começaram a movimentar-se. A moça feia, com o seu caniche de olhos ternos. O homem de roupão, que desce à praia e faz ginástica sueca. O bêbado, que vem caminhando com um esparadrapo na boca e a lapela suja de sangue. Automóveis, com oficiais do Exército Nacional, a caminho da batalha. Ônibus colegiais e, lá dentro, os nossos filhos, com cara de sono. O banhista gordo, de pernas brancas, vai ao mar cedo, porque as pessoas da manhã são poucas e enfrentam, sem receios, o seu aspecto. Um automóvel deixou uma mulher à porta do prédio de apartamentos — pelo estado em que se encontra a *maquillage*, andou fazendo o que não devia. Os ruídos crescem e se misturam. Bondes, lotações, lambretas e, do mar, que se vinha escutando algum rumor, não se tem o que ouvir.

Enerva-me o tom de ironia que não consigo evitar nestas anotações. Em vezes outras, quando aqui estive, no lugar destas censuras, achei sempre que tudo estava lindo e não descobri os receios do homem gordo, que vem à praia de manhã cedo. E Copacabana é a mesma. Nós é que estamos burríssimos aqui, neste banco de praia. Nós é que estamos velhíssimos, à beira-mar. Nós é que estamos sem ressonância para a beleza e perdemos o poder de descobrir o lado interessante de cada banalidade. Um homem assim não tem direito ao amanhecer de sua cidade. Deve levantar-se do banco de praia e ir-se embora, para não entediar os outros, com a descabida má-vontade dos seus ares.



Rio, 12/09/59

http://www.releituras.com/i_orlandeli_antoniomaria.asp

Vocabulário:

CANICHE

- 1 raça de cães de luxo com uma variedade de pêlo lanoso anelado e outra de pêlo crespo, branco ou castanho Obs.: cf. *poodle*
- 2 Derivação: por metonímia. cão dessa raça

Houaiss eletrônico

01 Identifique o comentário de natureza sintático-semântica adequado à produção de sentido da seguinte passagem:

“Os ruídos crescem e se misturam. Bondes, lotações, lambretas e, do mar, que se vinha escutando algum rumor, não se tem o que ouvir.” (linhas 22-27)

- (A) O pronome relativo “que” em “que se vinha escutando algum rumor” retoma, de forma enfática, o nome substantivo “lambretas”.
- (B) A enumeração “Bondes, lotações, lambretas” explica o sentido do período anterior: “Os ruídos crescem e se misturam.”
- (C) A expressão “algum rumor” estabelece com a locução verbal “vinha escutando” uma relação de causa-conseqüência.
- (D) A expressão adverbial “do mar” enfatiza o significado das formas verbais “escutando” e “ouvir”.
- (E) A locução verbal “vinha escutando” situa vagamente no tempo uma ação não habitual.

02 “Nós é que estamos velhíssimos, à beira-mar.” (linha 32)

O acento grave em “à beira-mar” indica um fenômeno de:

- (A) concordância estilística
- (B) concordância nominal
- (C) regência nominal
- (D) concordância verbal
- (E) regência verbal

03 Assinale a passagem em que o narrador busca a adesão do leitor à idéia de que é o olhar do homem que modifica o cenário.

- (A) Nós é que estamos sem ressonância para a beleza e perdemos o poder de descobrir o lado interessante de cada banalidade. (linhas 32-34)
- (B) Amanhece, em Copacabana, e estamos todos cansados. (linha 1)
- (C) Nós somos um imenso vácuo, que o pensamento ocupa friamente. (linhas 5-6)
- (D) As pessoas e as coisas começaram a movimentar-se. (linha-7)
- (E) O bêbado, que vem caminhando com um esparadrapo na boca e a lapela suja de sangue. (linhas 8-9)

04 Assinale a passagem em que o narrador expressa, de forma contundente, a sua vontade de ter um outro olhar sobre o mundo à sua volta.

- (A) Amanhece, em Copacabana, e estamos todos cansados. (linha 1)
- (B) Mil vezes a obscuridade dos que amam, dos que cegam de ciúmes, dos que sentem falta e saudade. (linhas 4-5)
- (C) A moça feia, com o seu caniche de olhos ternos. (linhas 7-8)
- (D) As pessoas e as coisas começaram a movimentar-se. (linha-7)
- (E) Nós é que estamos sem ressonância para a beleza e perdemos o poder de descobrir o lado interessante de cada banalidade. (linhas 32-34)

05 A expressão grifada na passagem “que se vinha escutando algum rumor” (linhas 25-26) exprime uma idéia de:

- (A) causalidade da ação
- (B) início de ação
- (C) ação habitual
- (D) comparação da ação
- (E) ação posterior

06 Assinale a opção em que a palavra grifada estabelece a coesão textual, retomando uma idéia anteriormente expressa.

- (A) Um automóvel deixou uma mulher à porta do prédio de apartamentos — (linhas 16-19)
- (B) Todos, que somos eu, meus olhos, meus braços e minhas pernas, meu pensamento e minha vontade. (linhas 2-3)
- (C) Ah, que coisa insuportável, a lucidez das pessoas fatigadas! (linha 4)
- (D) Ônibus colegiais e, lá dentro, os nossos filhos, com cara de sono. (linhas 10-11)
- (E) Enerva-me o tom de ironia que não consigo evitar nestas anotações. (linhas 28-30)

07 “Um homem assim não tem direito ao amanhecer de sua cidade.” (linha 34)

A palavra grifada no trecho acima produz um efeito de sentido de:

- (A) contraste
- (B) atenuação
- (C) conclusão
- (D) exemplificação
- (E) inclusão

08 Identifique o procedimento predominante no desenvolvimento do segundo parágrafo do texto.

- (A) exemplificação
- (B) descrição
- (C) argumentação
- (D) contraste
- (E) enumeração

09 No fragmento “Deve levantar-se do banco de praia e ir-se embora, para não entediar os outros, com a descabida má-vontade dos seus ares”. (linhas 35-37), a expressão grifada estabelece uma relação de:

- (A) finalidade
- (B) causalidade
- (C) consequência
- (D) concessão
- (E) tempo

10 Assinale a passagem em que a palavra grifada aponta proximidade no espaço.

- (A) Nós somos um imenso vácuo, que o pensamento ocupa friamente. (linhas 4-5)
- (B) Nós é que estamos sem ressonância para a beleza (linha 33)
- (C) e ir-se embora, para não entediar os outros, com a descabida má-vontade dos seus ares. (linhas 36-37)
- (D) O coração, se não está vazio, sobra lugar que não acaba mais. (linhas 3-4)
- (E) Nós é que estamos burríssimos aqui, neste banco de praia. (linhas 31-33)

11 Assinale o fragmento em que a locução verbal grifada exprime um processo em sua fase inicial.

- (A) Bondes, lotações, lambretas e, do mar, que se vinha escutando algum rumor, não se tem o que ouvir. (linhas 24-27)
- (B) O bêbado, que vem caminhando com um esparadrapo na boca e a lapela suja de sangue. (linhas 8-9)
- (C) Um automóvel deixou uma mulher à porta do prédio de apartamentos — pelo estado em que se encontra a maquillage, andou fazendo o que não devia. (linha 16-22)
- (D) As pessoas e as coisas começaram a movimentar-se. (linha 7)
- (E) Deve levantar-se do banco de praia e ir-se embora, para não entediar os outros, com a descabida má-vontade dos seus ares.(linhas 35-37)

12 Em relação à sintaxe do texto, pode-se afirmar que:

- (A) na passagem “Nós é que estamos burríssimos aqui, neste banco de praia” (linhas 32-33), a forma verbal é introduz um predicado nominal na construção do período.
- (B) na passagem “Nós somos um imenso vácuo, que o pensamento ocupa friamente” (linhas 5-6), o pronome relativo que funciona sintaticamente como sujeito do verbo ocupar.
- (C) na passagem “ Mil vezes a obscuridade dos que amam, dos que cegam de ciúmes, dos que sentem falta e saudade” (linhas 45), o pronome relativo que retoma o pronome demonstrativo os que aponta um referente fora do texto.
- (D) na passagem “Amanhece, em Copacabana, e estamos todos cansados” (linha 1), o emprego do pronome todos, em registro formal, implicaria o uso do verbo na terceira pessoa do plural.
- (E) na passagem “Os ruídos crescem e se misturam” (linhas 22-23), o valor da conjunção e é adversativo.

13 No primeiro parágrafo, as expressões: “a moça feia” (linha 7); “o homem de roupão”(linha 8); “automóveis” (linha 9); “o banhista gordo” (linhas 11-12); “um automóvel” (linhas 16-17) introduzem, sob o ponto de vista estilístico, a progressão textual por meio de:

- (A) comparação
- (B) contraste
- (C) explicação
- (D) gradação
- (E) enumeração

14 O comentário do eu-lírico a respeito dos sentimentos sobre o cenário (Copacabana) traduz uma estratégia de:

- (A) atitude crítico-irônica
- (B) ênfase nos aspectos urbanísticos
- (C) explicação sobre mudanças sociais
- (D) análise socioeconômica
- (E) atitude mágico-contemplativa

15 O uso recorrente do presente do indicativo no texto “Amanhecer em Copacabana” se justifica por:

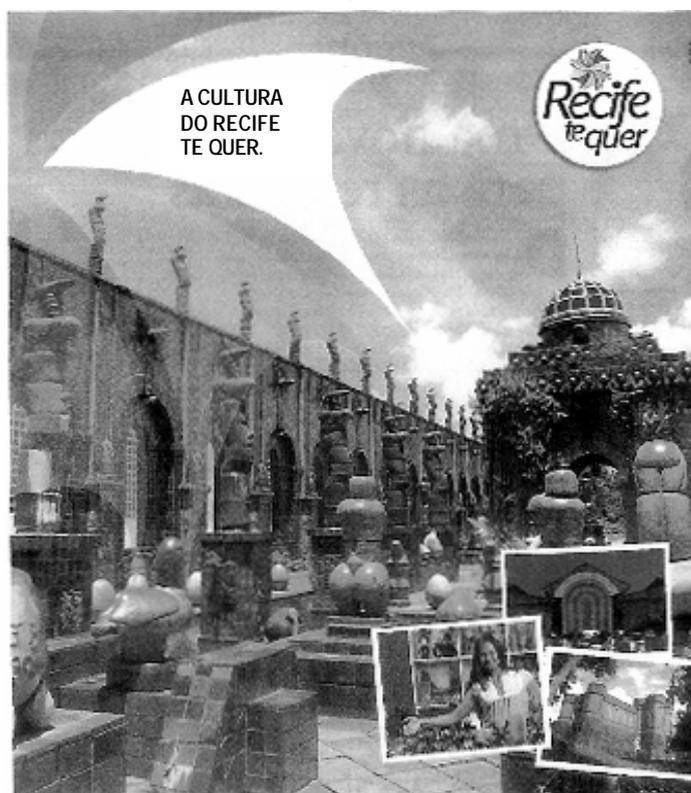
- (A) expressar um fato futuro, mas que o narrador deseja apresentá-lo como certo e próximo.
- (B) expressar um fato atual, isto é, que ocorre no momento em que se narra.
- (C) indicar ações e estados permanentes ou assim considerados como seja uma verdade incontestável.
- (D) expressar uma ação habitual ou uma faculdade do sujeito ainda que não estejam sendo exercidas no momento da narrativa.

(E) dar vivacidade a fatos ocorridos no passado e aproximá-los do leitor.

16 A palavra grifada em “E Copacabana é a mesma” (linha 32) produz um efeito de sentido de:

- (A) atenuação
- (B) conclusão
- (C) concessão
- (D) inclusão
- (E) explicação

TEXTO II



Cidade multicultural, uma verdadeira obra de arte. A criatividade ímpar vem de grandes artistas ou de pequenos artesãos. Está por todos os lados, por todos os cantos. Está em cada traço de um lugar chamado Recife.

Prefeitura do Recife
A grande obra é cuidar das pessoas
www.recife.pe.gov.br

Revista ÉPOCA, dez.2007

17 Em relação aos textos I e II, pode-se afirmar que:

- (A) o texto I se estrutura em dois parágrafos que expressam as condições ambientais de Copacabana e uma análise sentimental das memórias do bairro.
- (B) o texto I é uma crônica que enfatiza a multiplicidade de aspectos do cotidiano de Copacabana e o texto II é uma peça publicitária institucional.
- (C) o texto II descreve minuciosamente as características culturais e econômicas da cidade de Recife.
- (D) os textos I e II apresentam um mecanismo lingüístico de persuasão próprio de matérias publicitárias.
- (E) os textos I e II tratam das características singulares dos aspectos turísticos da praia de Copacabana e da cidade do Recife.

18 Uma das características lingüísticas comuns no texto publicitário e exemplificado no texto II é:

- (A) emprego do modo imperativo.
- (B) emprego reiterado do vocativo.
- (C) uso estilístico da pontuação.
- (D) uso constante de linguagem figurada.
- (E) emprego reiterado de verbos de ligação.

19 Pode-se afirmar quanto ao emprego dos pronomes, no texto II:

- (A) o pronome pessoal de segunda pessoa te pode ser substituído, no padrão culto, por lhe sem alteração de formalidade.
- (B) o pronome indefinido todos limita aspectos relevantes da paisagem do Recife.
- (C) o pronome cada aponta uma situação precária em relação a aspectos culturais do Recife.
- (D) o pronome pessoal de segunda pessoa te é um recurso lingüístico para promover a interlocução.
- (E) o pronome indefinido todos usado estilisticamente reitera a noção de particularidade.

20 Na língua portuguesa, tradicionalmente, o adjetivo se pospõe ao substantivo. No entanto, no texto II, há usos de adjetivos antepostos ao substantivo. Tal fato se explica por tratar-se de:

- (A) recurso poético em “cidade multicultural” e uso metafórico em “criatividade ímpar”.
- (B) recurso de linguagem apelativa em “pequenos artesãos” e uso enfático em “cidade multicultural”.
- (C) uso de linguagem referencial em “verdadeira obra de arte” e necessário para a produção de sentido metafórico do texto em “pequenos artesãos”.
- (D) recurso da linguagem afetiva em “verdadeira obra de arte” e uso necessário para produção de sentido figurado em “pequenos artesãos”.
- (E) emprego da linguagem denotativa em “grandes artistas” e emprego de linguagem conotativa em “criatividade ímpar”.

Parte II: Conhecimentos Específicos

21 A educação é um processo social por meio do qual os membros de uma sociedade se apropriam, com a mediação dos adultos, de um patrimônio humano de saberes, práticas, formas subjetivas, obras. Essa apropriação pode transformá-los, ao mesmo tempo e no mesmo movimento, em seres humanos, em membros de uma sociedade e em indivíduos singulares e originais. A educação é, assim, um triplo processo de humanização, de socialização e de singularização.

De acordo com o texto, pode-se afirmar:

- I)** O ato educativo é multifacetado e relacional, uma vez que se ocupa ao mesmo tempo da subjetivação, da socialização, da individuação e da diferenciação.
- II)** O processo de educação inter-relaciona a socialização, a autonomia e a subjetivação, tendo em vista atender às diferenças individuais e ao consenso.
- III)** A educação tem importante função humanizadora e de atendimento às necessidades sociais e individuais, para apropriação, pelo educando, do patrimônio cultural e o desenvolvimento de sua identidade.
- IV)** A educação tem por finalidade a apropriação das normas sociais e culturais e evitar processos de singularização.
- V)** A ação educativa visa a construção da identidade pessoal e social dos alunos, para atuarem como membros participativos na comunidade humana.

Indique a alternativa com as afirmativas CORRETAS:

- (A)** I, II e V
- (B)** I, III e V
- (C)** II, III e IV
- (D)** II, III e V
- (E)** III, IV e V

22 O momento histórico contemporâneo é marcado por um conjunto de condições sociais, culturais, econômicas que afetam todas as instâncias da vida social, como o pensamento e as práticas educacionais. Nesse contexto, processa-se uma reavaliação crítica dos princípios anteriormente adotados para um redimensionamento da pedagogia crítica e o trabalho com o conhecimento

e suas relações com o social, nas correntes contemporâneas da educação.

Para poder se posicionar em relação aos campos teóricos, o educador, como sujeito do seu fazer, deve conhecer as classificações existentes sobre as teorias educacionais.

Identifique, nas afirmativas abaixo, a que se relaciona à corrente sociocrítica da pedagogia.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A)** Qualquer aprendizagem humana resulta de uma construção social.
- (B)** Está associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo com critérios científicos e instrumentais.
- (C)** No ato pedagógico, pressupõe a inter-relação e o diálogo com diversas áreas de conhecimento, em busca dos vários lados de uma situação.
- (D)** Nessa concepção, qualquer aprendizagem humana resulta de uma construção mental, realizada pelos sujeitos.
- (E)** Concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la, visando à construção de novas relações sociais para superação de desigualdades sociais e econômicas.

23 A Universidade enquanto subsistema do sistema social do país reflete o modo geral das relações sociais. Como centro aglutinador da diversidade, tem como “eixo direcionador as necessidades sociais, compreendidas em seu sentido amplo”. Para exercer seu papel social, estabelece coletivamente as metas para a produção e socialização do conhecimento.

- I)** A Universidade se nutre das atividades de produção e socialização do conhecimento.
- II)** A função educativa da Universidade contrapõe-se à sua função social.
- III)** Como parte integrante da sociedade a Universidade não pode se contrapor ao movimento desta sociedade, sob o risco de anacronismo ou extinção.
- IV)** A Universidade deve ter uma dinâmica de interações recíprocas com o movimento da sociedade, para se tornar uma instituição necessária ao seu tempo e lugar.
- V)** A Universidade pública deve se concentrar na pesquisa e no ensino, secundarizando os compromissos sociais da instituição.

Indique a alternativa com as afirmativas CORRETAS.

- (A) I, II e V
- (B) I, III e IV
- (C) II, III e V
- (D) II, IV e V
- (E) III, IV e V

24 Entendida como um campo político, a avaliação da educação superior tem como seus aspectos centrais os problemas da qualidade e os indicadores mais adequados para a sua valoração. Dentre os modelos existentes para a avaliação, uma vertente defende o modelo democrático, e outra, o modelo técnico de avaliação.

No modelo de avaliação segundo a perspectiva técnica, pode-se afirmar:

- I) O modelo de avaliação guia-se pela lógica do mercado e o controle do processo de avaliação e/ou credenciamento está em mãos do Estado.
- II) Adota uma regulação que se orienta pela racionalidade instrumental. Baseia-se em análises quantitativas, focalizando o custo-benefício e a relação entre insumos e resultados, ignorando ou desconhecendo processos.
- III) Parte da idéia de auto-regulação, sendo contrário à racionalidade instrumental, por considerá-la inapta a apresentar argumentos sobre a qualidade valorativa dos fins com os quais se relaciona.
- IV) Orienta-se para a defesa da autonomia e da capacidade de auto-governo das instituições de educação superior, ancorado na responsabilidade social das instituições.
- V) O critério de excelência predomina e as instituições têm por objetivo principal aproximar-se dos padrões de qualidade definidos pelas agências internacionais, com um critério eminentemente produtivista.

Assinale as alternativas corretas.

- (A) I, II e V
- (B) I, IV e V
- (C) II, III e IV
- (D) II, III e V
- (E) III, IV e V

25 Quando se faz uma retrospectiva histórica da instituição universitária, observa-se que o seu principal legado foi, e continua sendo, o longo processo que marcou a busca, a conquista e a manutenção de sua autonomia.

- I) A universidade deve adequar-se inteiramente à lógica do mercado e ao princípio produtivista para garantir sua autonomia.
- II) Uma das características essenciais da Universidade é constituir-se como espaço público do debate. O pensamento crítico e a pluralidade são suas marcas mais fortes.
- III) A autonomia implica responsabilidade e a busca da homogeneidade de pensamento.
- IV) No processo pedagógico, autonomia pressupõe promover a abertura de um espaço dialógico, entre educadores e educandos.
- V) Autonomia pressupõe pluralidade de valores, o debate e a permanente construção de sentidos sobre si mesma e a vida humana na sociedade histórica.

Indique a alternativa com as afirmativas CORRETAS.

- (A) I, II e III
- (B) I, II e V
- (C) II, III e IV
- (D) II, IV e V
- (E) III, IV e V

26 Pesquisas sobre o trabalho docente identificam na prática do professor três tipos de relações: “relações com o ser e o sentir, relações com o saber e relações com o fazer”. A competência se revela na articulação entre as dimensões técnica e política, mediadas pela ética.

Tomando como referência as dimensões do trabalho docente, assinale a afirmativa FALSA.

- (A) Como elemento de mediação, a ética deve estar presente na técnica, por esta ser neutra, e na política, para garantir uma multiplicidade de poderes e interesses.
- (B) A competência pode ser definida como *saber fazer bem* o que é necessário e desejável no espaço da profissão.
- (C) A dimensão técnica diz respeito a um domínio de saberes e habilidades de diversas

naturezas, que permitem a intervenção prática na realidade escolar.

- (D) A dimensão política do trabalho docente permite uma visão crítica do alcance das ações e o compromisso com as necessidades concretas do contexto social.
- (E) A noção de competência se traduz numa articulação estreita entre uma dimensão *técnica* e uma dimensão *política*.

27 A ética pode ser compreendida como uma reflexão de caráter crítico sobre os valores presentes na prática dos indivíduos em sociedade. As questões éticas atravessam todas as questões, uma vez que todo ato humano tem um sentido ético.

- I) A dimensão ética está desvinculada do compromisso político do ato educativo.
- II) Todo projeto de educação contém um projeto de formação humana e esse projeto passa por uma intencionalidade ética e política.
- III) A ética precisa estar presente em todos os espaços educativos da Universidade e na relação desta com a sociedade.
- IV) A ética e/ou as preocupações éticas surgem, ao assumirmos a responsabilidade das consequências de nossos atos e pensamentos sobre outros seres humanos.
- V) Os espaços pedagógicos devem ser neutros, para atender ao projeto de formação humana.

Assinale a alternativa com as afirmativas CORRETAS.

- (A) I, II e III
- (B) I, IV e V
- (C) II, III e IV
- (D) II, III e V
- (E) III, IV e V

28 O termo *ensinagem* pode ser usado para indicar a ação social complexa efetivada entre professores e alunos, e que engloba tanto a ação de ensinar, quanto a de aprender.

De acordo com essa perspectiva, assinale a alternativa FALSA.

- (A) No processo de ensinagem, o conteúdo, forma de ensinar e assimilar, assim como os resultados estão mutuamente dependentes.

- (B) A exposição de conteúdos pelo professor constitui toda a ação de ensinar.

- (C) Professor e aluno têm responsabilidades na conquista do conhecimento, adotando processos de parceria e colaboração.

- (D) O processo de ensino e aprendizagem requer a mediação do professor, que planeja, propõe e coordena estratégias de suas ações e dos alunos.

- (E) O papel do professor será o de desafiar, estimular, ajudar os alunos na construção de uma relação com o objeto de aprendizagem.

29 O ensino é instância da comunicação. A aula é o espaço/tempo privilegiado da comunicação didática. A aula não é algo que se dá, mas que se faz, no trabalho conjunto de professores e alunos.

Assinale a resposta FALSA.

- (A) O processo ensino-aprendizagem se dá numa relação comunicativa e sua realização efetiva depende do caráter dessa comunicação.

- (B) A aula é o espaço/tempo, onde professores e alunos compartilham saberes e atividades.

- (C) A aprendizagem requer um processo de apropriação ativa e consciente dos conhecimentos.

- (D) No cotidiano da relação professor-aluno, a atitude de ensinar requer a incorporação de metodologias e práticas, que valorizem as experiências de auto-aprendizagem e trabalho cooperativo.

- (E) No processo de ensinagem, os sujeitos – professores e alunos – trabalham o conhecimento de modo independente e individual.

30 Para avançar na concepção de uma Universidade comprometida com o social, a ação pedagógica deve estar presente em todas as dimensões que caracterizam a Universidade, como a pesquisa, o ensino e a extensão, não se reduzindo, portanto, àquilo que ocorre na sala de aula. A extensão universitária, na perspectiva da produção e socialização do conhecimento, contribui para viabilizar a relação transformadora entre a universidade e a sociedade.

São VERDADEIRAS as seguintes afirmações:

- I) Os aspectos sociais e culturais da sociedade pouco interferem nas práticas educativas da Universidade.

- II) O ensino, a extensão e a pesquisa, como atividades mutuamente dependentes, evidenciam a função da universidade na construção social do conhecimento e dos sujeitos dela participantes.
 - III) Para exercer seu papel social a universidade deve fortalecer canais de interlocução com a sociedade.
 - IV) A educação superior deve colocar-se como um dos instrumentos no desenvolvimento da sociedade na relação pesquisa-extensão-ensino.
 - V) No seu papel social, a extensão universitária tem como tarefa substituir o Estado no atendimento às diferentes necessidades sociais.
- (D) A cidadania não é algo pronto, mas algo que se constrói. E essa construção é tarefa também da escola, delinea-se nos objetivos do trabalho docente.
 - (E) Espera-se que o aprendiz, como sujeito histórico, seja capaz de fazer escolhas, mas também de se responsabilizar pelas escolhas assumidas.

32 Um desafio importante concernente às inovações pedagógicas advém da necessidade de uma modificação e adequação da universidade ao novo paradigma educacional, de um ensino ainda centrado na informação para um projeto político-pedagógico, integralmente comprometido com a formação.

Para atingir estes objetivos, é recomendável que o ensino na universidade:

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I, II e III
- (B) I, II e V
- (C) I, III e V
- (D) II, III e IV
- (E) II, III e V

31 A tarefa fundamental da educação, ao construir, reconstruir e socializar o conhecimento, é formar cidadãos, portanto contribuir para que as pessoas possam atuar criativamente no contexto social de que fazem parte, exercer seus direitos e, nessa medida, ser, de verdade, pessoas felizes.

Indique a alternativa FALSA.

- (A) O conceito de *cidadania* guarda já em sua definição a idéia de *relação social* e como possibilidade concreta de participação eficiente e criativa na construção da cultura e da história.
- (B) A idéia de felicidade está associada a uma concretização de vida digna, realização do ser humano e de algo que se dá em processo, e que não se experimenta apenas individualmente, mas ganha seu sentido pleno na coletividade, no exercício conjunto da cidadania.
- (C) Levando-se em conta as contradições tão agudas do mundo contemporâneo, mencionar a felicidade como objetivo de nossa vida ou de nosso ofício de educadores é uma atitude romântica e, até mesmo, piegas.

- I) Vise a formar um sujeito capaz de saber o que quer saber, mantendo uma postura neutra e passiva, em benefício da comunidade.
- II) Promova a comunicação, a análise crítica e criativa, a reflexão independente e o trabalho em equipe.
- III) Promova uma estrutura curricular que possibilite o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão em processos disciplinares independentes.
- IV) Possibilite práticas educativas que estimulem a pesquisa individual e a competição entre os educandos.
- V) Fortaleça a articulação da teoria com a prática e a produção de conhecimentos, com base numa visão multidimensional.

Estão INCORRETAS as afirmativas.

- (A) I, III e IV
- (B) I, IV e V
- (C) II, III e IV
- (D) II, III e V
- (E) II, IV e V

33 Segundo Terezinha Rios (2001), pode-se definir a ética como uma reflexão de caráter crítico sobre os valores presentes na prática dos indivíduos em sociedade. É no domínio da ética que se problematiza o que é considerado bom ou mau numa determinada sociedade, que se questionam os fundamentos dos valores e que se aponta como horizonte o bem comum, sem dúvida histórico, mas

diferente de um bem determinado por interesses particulares e, muitas vezes, insustentáveis

Na relação ética e educação, indique a afirmativa FALSA.

- (A) Todo projeto de educação contém um projeto de formação humana e esse projeto passa por uma intencionalidade ética e política.
- (B) Considerando que a “inteligência que liberta é a mesma que domina” e que a reflexão sobre a legitimidade da presença do outro não se esgota na racionalidade, a ética deva ser cultivada em todos os espaços pedagógicos.
- (C) A ética precisa estar presente em todos os espaços educativos da universidade e na relação desta com a sociedade.
- (D) A ética e/ou as preocupações éticas surgem ao assumirmos a responsabilidade das conseqüências de nossos atos e pensamentos sobre outros seres humanos.
- (E) A educação é um ato político e a dimensão ética está desvinculada do compromisso político do ato educativo.

34 Na questão da formação docente, o educador e filósofo brasileiro Paulo Freire defendeu em toda a sua obra uma prática educativo-crítica ou progressista na docência.

Assinale a alternativa FALSA de acordo com a pedagogia do autor.

- (A) O educador não pode negar-se ao dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.
- (B) Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.
- (C) Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.
- (D) Deve ter uma prática educativa que procurará treinar, tanto quanto possível a curiosidade do educando no domínio técnico de forma eficiente.
- (E) Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.

35 No livro *Pedagogia da autonomia*, Paulo Freire formula uma síntese dos “saberes necessários” para compor um modelo de educação. Estes saberes estão entrelaçados com a prática, mas a ultrapassam. A docência exige imaginação e ousadia dos educadores, para que a escola possa ser um espaço de uma prática social que oportunize práticas contra-hegemônicas.

Na educação baseada em Paulo Freire, considere os seguintes fundamentos no ensino:

- I) No ensino não há docência sem discência e este exige rigorosidade metódica para um trabalho de qualidade.
- II) No processo educativo deve haver respeito aos saberes do aluno, criticidade e corporeificação das palavras pelo exemplo.
- III) Ensinar exige consciência do inacabamento, disponibilidade para o diálogo e saber ouvir o educando.
- IV) O ensino baseia-se na linguagem da ciência positiva e no raciocínio lógico-matemático
- V) O ensino deve trabalhar com a razão crítica e dicotomizar o cognitivo do emocional.

Indique a alternativa com as afirmativas CORRETAS.

- (A) I, II e III
- (B) I, II e V
- (C) II, III e IV
- (D) II, III e V
- (E) III, IV e V

36 Estamos convivendo numa sociedade, onde a informação e o conhecimento se tornaram os elementos estruturadores mais significativos. Nesse contexto, a relevância da formação geral básica aparece como um dos condicionantes de inclusão social e se torna uma das tarefas mais visíveis do agir pedagógico.

Marque a resposta FALSA.

- (A) Conhecer a realidade do indivíduo como prática social é sempre uma contextualização do conteúdo.
- (B) As transformações no processo produtivo implicaram profundas mudanças em dois campos sociais distintos: o mundo do trabalho e o mundo da educação.
- (C) O investimento no desenvolvimento de sujeitos pensantes deve levar em conta o contexto sociocultural.
- (D) Os processos de ensino devem ajudar os alunos a se apropriarem dos instrumentos e meios intelectuais necessários ao exercício da indagação crítica.
- (E) A educação deve prover os alunos de um ensino que enfatize os aspectos cognitivos.

37 A rica produção intelectual proveniente das mais diversas orientações teóricas lança aos pedagogos uma série de dilemas teóricos e práticos, que se traduzem em diferentes propostas para as ações educativas.

Dentre as opções teóricas que se apresentam aos educadores, assinale a corrente na qual predomina a preocupação com a formação para o sistema produtivo:

- (A) Sociocrítica
- (B) Neocognitivista
- (C) Neotecnicismo
- (D) Holística
- (E) Pós-moderna

38 A discussão do Projeto Político Pedagógico está permeada pela consciência de que a globalização, a comunicação e a tecnologia impõem, hoje, a necessidade de um novo projeto para a escola pública. De um lado, mantém-se a exigência da dimensão política referida ao papel da instituição nas relações sociais, interrogando sobre o conhecimento necessário para o exercício pleno da cidadania, numa sociedade em que os processos de globalização reivindicam uma formação básica cada vez mais polivalente. De outro, conhecimento ligado à cultura dominante que se organizam como conteúdos curriculares.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa FALSA.

- (A) O projeto político-pedagógico deve ter como referenciais modelos bem sucedidos, sob orientações oficiais, uma vez que o currículo é uma organização formal das disciplinas.
- (B) O projeto político-pedagógico de cada escola deve estar revestido dos significados e elementos culturais da comunidade em que se insere, em busca da sua identidade.
- (C) No projeto político-pedagógico a dimensão política se evidencia nas opções curriculares, uma vez que as práticas pedagógicas produzem normas, valores, atitudes e visão de mundo.
- (D) O conteúdo curricular deve respeitar e conhecer o saber e a cultura do educando, dando sentido ao currículo, e possibilitando uma compreensão contextualizada do mundo e da cultura.
- (E) A inclusão democrática e cidadã dos educandos exige uma reflexão sobre as

práticas pedagógicas e as mudanças que ocorrem pela ação determinada e comprometida daqueles que nela interagem.

39 O projeto político-pedagógico pressupõe o envolvimento de diferentes instâncias que atuam no campo da educação, além do coletivo da escola.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Toda e qualquer organização que pretenda desenvolver prática de natureza participativa deve ter por base o exercício do diálogo.
- (B) O projeto deve expressar sua intencionalidade pedagógica, cultural, profissional e construir um modelo de gestão democrático.
- (C) O projeto político-pedagógico é ação consciente e organizada, tornando-se referencial crítico do contexto existente.
- (D) Para construção do projeto político-pedagógico, em termos teóricos, teremos quatro pressupostos: unicidade da teoria e da prática; ação consciente e organizada da escola; participação efetiva da comunidade e reflexão coletiva; articulação da escola e comunidade.
- (E) O projeto político-pedagógico resume o plano de desenvolvimento da escola, tendo em vista um gerenciamento eficiente e controlador das diferentes instâncias que atuam na escola.

40 Considerando que a educação é sempre uma atividade intencional, a ser medida pela referência a uma finalidade ou projeto, ela configura práticas sociais munidas por interesses inerentes à cultura, felicidade dos indivíduos e sobrevivência da espécie humana.

Nessa ordem de pensamento, marque a opção CORRETA.

- (A) A educação é o objeto da pesquisa da pedagogia e tem a tarefa de formação humana em contextos determinados por marcos espaciais e temporais.
- (B) A educação precisa ser, principalmente, prática, no sentido de refletir criticamente sobre demandas e compromissos, mobilizando educadores e instituições, na decisão, planejamento e execução de políticas de educação.

- (C) As políticas de educação têm sido, na maioria das vezes, de corte redutor ou revolucionário.
- (D) Os projetos educacionais necessitam explicitar as competências necessárias a uma educação utilitária e eficaz para a sociedade tecnológica.
- (E) A finalidade do projeto educacional é o estabelecimento de padrões de desempenho, fundamentados em competências e habilidades de caráter técnico e científico.

41 Em junho de 2002, o MEC, através do Sistema de Acompanhamento de Processos das Instituições de Ensino Superior (SAPIEnS/MEC), publicou documento destinado a servir de referencial para a construção do Plano de Desenvolvimento Institucional — PDI:

Elaborado para um período de cinco anos, é o documento que identifica a Instituição de Ensino Superior (IES), no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver.

Tendo em vista a política educacional do MEC em relação ao ensino superior, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Deve explicitar o compromisso de cada instituição com as suas finalidades e as estratégias para atingir metas e objetivos.
- (B) O PDI tem suas raízes em atribuições definidas pela LDB em relação ao MEC, que promoveu a sua elaboração por cada IES de forma optativa e desvinculada do processo de avaliação.
- (C) O PDI constitui um compromisso da instituição com o MEC e requisito para os atos de credenciamento e recredenciamento de instituições de ensino superior.
- (D) O PDI tornou-se referência básica para o estabelecimento de qualquer critério ou processo de avaliação.
- (E) A elaboração do PDI deverá explicitar o modo pelo qual o documento foi construído e a interferência que exercerá sobre a dinâmica da Instituição, tendo como pressuposto o atendimento ao conjunto de normas vigentes.

42 Segundo do Projeto Político Institucional (PPI/UFF-2003), a construção do documento teve como referência o pressuposto de que um projeto educativo é parte indissociável dos projetos sociais e culturais que o enformam.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa que NÃO se adequa aos princípios e objetivos expressos no PPI/UFF.

- (A) O questionamento constante ao conhecimento instituído viabiliza a função transformadora da educação superior.
- (B) A formação universitária precisa estar articulada a uma concepção pedagógica referenciada ao futuro da sociedade.
- (C) Como universidade pública e gratuita, suas ações devem ser pautadas pelos valores democráticos e acadêmicos, alicerçados na produção crítica do conhecimento.
- (D) O papel social da universidade alicerça-se na produção de conhecimento para a sociedade tecnológica.
- (E) Seu objetivo é contribuir para a formação de um cidadão que possa atuar no seu contexto social de forma comprometida com a construção de uma sociedade mais justa, solidária e integrada ao meio ambiente.

43 Para Paulo Freire, o professor, como profissional e ser situado histórico-culturalmente, realiza uma prática pedagógica que pode tornar-se cada vez mais rica e significativa, se forem coerentes com uma opção político-pedagógica democrática ou progressista.

Assinale alternativas que Não se orientam por estes princípios.

- (A) A formação inicial dos professores necessita estabelecer os limites entre teoria e prática, pesquisa e ensino e conteúdo específico e pedagógico.
- (B) Pensar como formar o professor deve significar, sobretudo um esforço de busca de unidade teoria/prática mediada pelo trabalho docente reflexivo e crítico.
- (C) A prática pedagógica é concebida como *práxis* social, na qual os saberes atendem aos interesses e valores dos que produzem a prática.
- (D) Valorização tanto dos conhecimentos teóricos produzidos por teorias que recortam a realidade como os saberes produzidos reflexivamente pelo professor ao produzir o trabalho docente.
- (E) Os saberes docentes, a formação dos professores e a prática pedagógica são situados em contexto de *práxis* emancipatória.

44 A LDB/9.394/1996 constitui a principal lei referente ao campo educacional brasileiro. De acordo com o capítulo que trata da composição dos níveis escolares, a educação escolar brasileira compõe-se de:

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 1) Educação infantil; 2) Educação fundamental; 3) Ensino médio; 4) Ensino superior.
- (B) 1) Educação infantil; 2) Educação básica: formada pelo ensino fundamental e ensino médio; 3) Ensino superior.
- (C) 1) Educação infantil; 2) Educação básica; 3) Educação superior.
- (D) 1) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; 2) Ensino superior.
- (E) 1) Educação básica; 2) Ensino superior; 3) Pós-Graduação.

45 Para atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, a formação de profissionais da educação é determinada pelo artigo 61 da LDB/9.394/1996. Para atuar na educação básica, a formação deverá ser realizada segundo a opção abaixo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- (B) Em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena, em universidades; para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental não será mais admitida como formação mínima a realizada em nível médio na modalidade Normal.
- (C) Em nível médio na modalidade Normal.
- (D) Em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena, em universidades; para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental a formação será realizada em nível médio na modalidade Normal.
- (E) Em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação; para o exercício do magistério na educação infantil e

nas quatro primeiras séries do ensino fundamental é admitida como formação mínima a realizada em nível médio na modalidade Normal.

46 Uma das principais medidas de política educacional decorrentes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (Lei 9.394, de 20/12/1996) foi a instituição do Plano Nacional de Educação. A idéia de plano no âmbito educacional remonta à década de 1930, com o “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova”, lançado em 1932. A LDB de 1961 também se referiu ao “Plano de Educação” e o Conselho Federal de Educação traçou as metas para um Plano Nacional de Educação e estabeleceu as normas para a aplicação dos recursos correspondentes aos Fundos do Ensino Primário, do Ensino Médio e do Ensino Superior.

Assinale a alternativa FALSA.

- (A) O conceito de “plano de educação” foi construído com o significado estrito de aplicação de recursos nas modalidades do ensino primário, médio, e superior.
- (B) Foi instituído em consonância com a Constituição Federal, com a LDB e com os compromissos internacionais firmados pelo Brasil.
- (C) O PNE consolidou um desejo e um esforço histórico de mais de 60 anos, sendo a realização do sonho de diversos educadores.
- (D) A idéia de plano no âmbito educacional remonta à década de 1930, com o “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova”, lançado em 1932.
- (E) A LDB de 1996 estabeleceu a prerrogativa da União de coordenar a política nacional de educação.

47 O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) tem como prioridade investir na educação básica de qualidade. Investir na educação básica significa investir na educação profissional, na educação superior e na educação à distância, porque todos estão ligados. Significa também envolver todos alunos, professores e gestores, em iniciativas que busquem o sucesso e a permanência do aluno no espaço escolar.

É importante ressaltar que Plano de Desenvolvimento da Educação, através das ações do REUNI, programa de apoio a planos de

reestruturação e expansão das universidades federais, não preconiza a adoção de um único modelo para graduação nestas universidades, já que ele assume como pressuposto tanto a necessidade de respeitar a autonomia, quanto a diversidade das instituições.

De acordo com o texto, marque a resposta ERRADA.

- (A) O Plano de Desenvolvimento da Educação prevê a consolidação de uma política de expansão e de permanência na instituição.
- (B) O Plano de Desenvolvimento da Educação constitui um modelo padrão para a graduação nas universidades públicas federais num período de cinco anos.
- (C) A pluralidade da universidade, baseada em sua autonomia deve explicitar sua proposta pedagógica para a sociedade.
- (D) O Plano de Desenvolvimento da Educação oferece oportunidade de inovar o cenário educacional, independente do nível da educação que oferece o sistema.
- (E) Há muitos desafios a serem assumidos pelas universidades, uma delas é repensar o papel social que a universidade desempenha.

48 No debate sobre a condução do projeto político-pedagógico, dois aspectos têm sido ressaltados. O primeiro refere-se à crescente complexificação da sociedade, determinada pelo avanço progressivo da industrialização e pelo expressivo desenvolvimento da ciência e da tecnologia, na segunda metade do século XX. O segundo é relacionado às novas teorias que sustentam as análises sociais no mundo globalizado, e por concepções de educação e currículo escolar.

Marque a resposta CORRETA em relação a esses aspectos.

- (A) O projeto político pedagógico deve se preocupar em excluir os determinantes externos que interferem nos significados políticos e culturais dos sujeitos envolvidos.
- (B) A construção do projeto político-pedagógico deve se constituir em um meio de controle quantitativo do desempenho escolar, para garantir sua eficiência.
- (C) O avanço progressivo da industrialização, o desenvolvimento científico e tecnológico e as novas teorias sociais e pedagógicas

constituem referenciais no planejamento do projeto político-pedagógico.

- (D) A avaliação do currículo prevista no projeto político pedagógico deve ser realizada por meio de instrumentos técnicos e aplicada por grupos estratégicos da esfera administrativa.
- (E) O projeto político pedagógico deve se preocupar com os processos normativos e institucionais a que está sujeito e secundarizar os elementos culturais.

49 A função extensionista da universidade no campo da educação pode construir novas formas de fortalecimento de práticas cidadãs. Indique a alternativa FALSA.

- (A) A mediação entre universidade e a realidade social é uma das funções a ação extensionista.
- (B) A gestão democrática da prática extensionista fortalece a relação universidade-sociedade.
- (C) A extensão universitária insere-se na perspectiva da transformação social e da construção da cidadania.
- (D) A ação extensionista deve privilegiar o compromisso com as necessidades do mercado de trabalho.
- (E) A ação extensionista deve traduzir o conhecimento produzido a favor de uma sociedade mais solidária.

50 Na relação da universidade e sociedade há necessidade de um mínimo de profissionalização, para que o jovem tenha meios e potenciais pessoais para se inserir na sociedade com mais facilidade e com mais dignidade. Essa participação vai depender muito do processo educacional da instituição de ensino superior.

De acordo com o texto, marque a resposta CORRETA.

- (A) A universidade deve se preocupar com o pensamento crítico e capacidade para resolução dos problemas.
- (B) A universidade deve preparar o jovem para serviços que exigem técnicas simples, podendo ser obtido fora do ensino formal.
- (C) Utilização de estratégias administrativas descentralizantes.

- (D) Nessa relação não é necessário termos uma visão sócio cultural e sócio econômica, mas a estrutura, a composição e o que acontece nas comunidades sociais.
- (E) A educação precisa ser mais ampla, sendo uma seleção do conhecimento, aumentado de acordo com os níveis de ensino.

51 As concepções de qualidade da educação e de gestão escolar podem ser diferenciadas, de acordo com o modo de conceber a escola e a sociedade. Tais posicionamentos diferenciados produzem discursos de educadores críticos sobre os riscos de uma visão *gerencialista* na educação.

De acordo com a visão *gerencialista* na educação, pode-se afirmar que:

- I) A política educacional se restringe ao que provém dos órgãos burocráticos e a autonomia escolar é reduzida a questões materiais.
- II) As práticas educacionais devem se preocupar com o controle quantitativo do desempenho escolar.
- III) A universidade deve construir projetos, orientados por valores humanos, em contraposição à primazia dos resultados.
- IV) As escolas devem ser regidas pelos modelos gerenciais que se mostraram eficientes em setores econômicos.
- V) Os professores são vistos como sujeitos produtores de saberes e devem participar do processo de construção de suas próprias condições individuais e institucionais de trabalho.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I, II e IV
- (B) I, II e V
- (C) I, III e V
- (D) II, IV e V
- (E) III, IV e V

52 A pedagogia proposta por Paulo Freire apresenta elementos constitutivos da compreensão da prática docente, enquanto dimensão social da formação humana. Essa pedagogia inspira proposições e práticas educacionais, que podem ser representadas nas afirmativas abaixo.

- I) A escola deve estar atenta às condições sociais, culturais e econômicas de seus alunos e de suas famílias.
- II) Defesa do caráter estritamente pedagógico da ação docente.
- III) Garantia do individualismo e da competitividade no ensino.
- IV) Defesa da natureza ética da prática educativa, enquanto prática especificamente humana.
- V) Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos.

Assinale a alternativa com as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e III
- (B) I, III e V
- (C) I, IV e V
- (D) II, III e V
- (E) II, IV e V

53 O mundo contemporâneo exige que as pessoas sejam sujeitos pensantes, capazes de refletir sobre o que fazem e o que os outros fazem, sobre os fenômenos mais próximos e os mais distantes do seu cotidiano e o modo como eles afetam sua vida e seu modo de ser, sentir, de agir e a capacidade de aprender permanentemente.

Sobre as exigências do mundo contemporâneo, assinale a resposta CORRETA.

- (A) O pensar está atrelado aos padrões do sistema produtivo do capitalismo contemporâneo, que vem requerendo para o mundo do trabalho características que atendam ao desempenho esperado.
- (B) A educação, a escola e o ensino devem promover condições que levem ao desenvolvimento das competências do pensar, de lidar com mudanças, com a incerteza e com o inesperado.
- (C) Saber pensar leva a resultados esperados em conformidade com os interesses políticos.
- (D) A educação deve favorecer competências cognitivas que visem ao acesso e à permanência no mundo do trabalho.
- (E) No mundo contemporâneo, nós, como sujeitos autônomos, temos que agir e pensar, segundo as correntes de opinião predominantes.

54 O grande desafio em termos de realidade brasileira é a formação de profissionais da educação capazes de lidar com as tecnologias digitais. As mudanças velozes e estruturais nas esferas dos conhecimentos, saberes e práticas que ocorrem na atualidade exigem ações, percepções e decisões com o objetivo de responder a essas transformações no campo educacional.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) As tecnologias digitais devem ser mediadas pedagogicamente pela ação dos profissionais que atuam na educação.
- (B) A garantia de acesso pleno e democrático às tecnologias representa um forte instrumento de combate à exclusão digital da realidade social brasileira.
- (C) Capacitar o aluno para as novas exigências do mundo do trabalho constitui a exclusiva função pedagógica da educação escolar.
- (D) Devemos formar sujeitos capazes de assumir postura de inquisição, criticidade e de dúvida diante das informações.
- (E) É preciso que o ambiente digital propicie espaços que não seja de isolamento, da indiferença e da alienação.

55 Os desafios decorrentes da integração das tecnologias digitais ao ambiente educacional impõem mudanças estruturais e as formas de aprender-ensinar. São exigidos novos posicionamentos que possibilitem aos profissionais metodologias adequadas, para realizarem um ensino de qualidade.

Tendo em vista um posicionamento crítico de um profissional da educação frente às novas tecnologias, assinale a alternativa ERRADA.

- (A) Busca utilizar as tecnologias educacionais, para novas formas de fazer e de pensar.
- (B) O posicionamento crítico em relação às tecnologias são fundamentais para um programa de formação docente para a sociedade contemporânea.
- (C) O profissional da educação procura analisar os programas e serviços oferecidos comercialmente, desconstruí-los e aplicar metodologias na criação de projetos que se referem aos problemas de sua comunidade escolar.
- (D) Fundamenta sua ação docente em capacitar usuários nas tecnologias digitais, decorrentes da crescente velocidade dos ambientes digitais.

(E) Preocupa-se para que o aluno possa desenvolver a criatividade e o pensamento reflexivo no processo de aprendizagem com a utilização de meios informacionais.

56 O aluno precisa internalizar e sistematizar a informação, para criar conhecimento que pode ser utilizado de maneira significativa. O profissional na área da educação compreende que no ambiente digital deve-se usar o computador para criação, transmissão e armazenamento de informação. Essas funções são importantes na prática educacional, mas elas não a definem.

Em relação ao novo perfil do profissional da educação, indique a alternativa FALSA.

- (A) O profissional da educação administra o desenvolvimento do processo da educação, mas continua sendo o detentor do conhecimento e da informação.
- (B) O novo perfil do profissional será de validar a informação mais do que anunciar.
- (C) O professor, como profissional da educação, possibilita ao aluno a utilização e avaliação crítica das inovações informacionais.
- (D) O professor orienta seus alunos no processo individualizado de aquisição de conhecimentos e ao mesmo tempo, oferece oportunidades para o desenvolvimento, através da aprendizagem cooperativa.
- (E) O professor centrado no acompanhamento e na gestão de aprendizagem estimula a inteligência coletiva dos grupos sob sua orientação.

57 De acordo com os novos referenciais sobre o papel da educação e a utilização da tecnologia educacional, os cursos de formação, como a graduação, precisam ampliar o conceito de integração de reflexão e ação, teoria e prática. Seus currículos podem ser organizados com atividades integradoras da prática com a teoria, de forma sistemática, presencial e virtualmente.

Em relação ao papel do profissional da educação frente às novas tecnologias e à relação teoria e prática, indique a alternativa INCORRETA.

- (A) As novas tecnologias servem de meios de ensino-aprendizagem, sendo o professor o ponto de referência para orientar o processo de construção do saber.

(B) O professor ao usar as novas tecnologias de comunicação poderá desenvolver uma prática reflexiva nas variadas formas de perceber e integrar com a informação.

(C) A educação continuada possibilita ao docente orientar seus alunos a lidarem com os novos meios informacionais de forma crítica e reflexiva.

(D) As novas tecnologias são de uso exclusivo dos cursos não presenciais, porque integram reflexão e ação, teoria e prática.

(E) O professor deve estar preparado para os novos e inesperados desafios dos ambientes digitais e sua atividade será centrada no acompanhamento e na gestão da aprendizagem.

58 No âmbito de uma política educacional pública, os cursos técnicos devem proporcionar educação básica sólida, em vínculo estreito com a formação profissional, tendo em vista uma formação integral do educando.

Nessa perspectiva, escolha a opção que se identifica com uma política de formação como a indicada no texto.

I) Foco na formação do profissional técnico competente capaz de inserir-se e atuar no mundo do trabalho, sem enfatizar a cultura geral..

II) Uma educação técnica orientada para a formação de profissionais técnicos capazes de compreender não só o mundo do trabalho, mas a realidade social, econômica, política e cultural.

III) Uma educação formativa que rompe com a dualidade cultura geral *versus* cultura técnica.

IV) A formação profissional técnica preocupa-se com a inter-relação entre o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura geral.

V) Busca a racionalização e a objetivação do ensino, com a preocupação exclusiva com o saber-fazer suficiente para o trabalho profissional sem aprofundar o conhecimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) I, II e III

(B) I, IV e V

(C) II, III e IV

(D) II, IV e V

(E) III, IV e V

59 A relação teoria/prática constitui um tema fundamental nos estudos e reflexões sobre a formação docente, a prática pedagógica e a construção de saberes, o que contribui para assumir alguns pressupostos ou implicações, como a proposta de formação de professor como profissional reflexivo e investigativo de sua prática.

Dentre as afirmativas abaixo, assinale a que caracteriza uma formação de professor reflexivo e investigativo de sua prática.

I) Os professores são percebidos como profissionais técnicos que devem realizar cursos de atualização que foram produzidos/pensados por especialistas.

II) O docente tem autonomia intelectual, profissional para atuar como agente ativo/reflexivo, que participa das discussões, investigações e da produção/elaboração das inovações curriculares.

III) A formação prioriza os processos de pesquisa da prática docente e percebe o professor e o aluno como sujeitos dos processos pedagógicos e sociais.

IV) Cada professor é responsável pelo seu desenvolvimento profissional e se torna capaz de contribuir para as mudanças nas teorias e práticas pedagógicas.

V) A formação enfatiza a questão técnica de ensino, com exclusão do âmbito social, ético e político do processo pedagógico.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) I, II e III

(B) I, III e V

(C) II, III e IV

(D) II, III e V

(E) III, IV e V

60 Em relação à organização da educação nacional, a Lei de Diretrizes da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os sistemas de ensino, de acordo com as respectivas competências em relação ao ensino fundamental, médio e superior.

De acordo com as competências definidas na LDB/1996, pode-se afirmar:

- I)** Os Estados brasileiros deverão assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- II)** Aos Municípios cabe assegurar à educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino médio, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente, quando estiverem atendidas plenamente às necessidades de sua área de competência.
- III)** Aos Estados cabe definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- IV)** Aos Estados cabe elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- V)** Cabe aos Estados baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

Assinale a alternativa com as afirmações CORRETAS.

- (A)** I, II e III
- (B)** I, III e IV
- (C)** II, III e V
- (D)** II, IV e V
- (E)** III, IV e V

